

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105
компенсирующего вида Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ
детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю. Быкова
Приказ № 208-ОД от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя – логопеда подготовительной группы № 6
компенсирующей направленности
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи 6-7(8) лет

Срок реализации программы: 2023–2024 учебный год
Учитель-логопед: Дмитриева Е.С.

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы учителя – логопеда

№ п.п.	Наименование раздела	Страницы
I.	I. Целевой раздел	3-7
	I.1.Пояснительная записка	
	I.2.Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы	
	I.3.Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	
	I.4.Целевые ориентиры освоения рабочей программы	
	I.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	
II	II. Содержательный раздел	7-73
	II.1.Направления коррекционно-развивающей работы в старшей группе	
	II.2.План – программа коррекционно-развивающей работы	
	II.3.Лексико-тематическое планирование	
III	III. Организационный раздел	74-82
	III.1.Организация коррекционно - развивающей работы	
	III.2. Взаимодействие с воспитателями	
	III.3. Взаимодействие со специалистами	
	III.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
	III.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды	
	III.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе	

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 6-7(8) лет (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-Программа), постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа предназначена для учителя-логопеда группы № 6, способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) на получение доступного и качественного образования, обеспечивает преодоление недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ТНР. Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-развивающей работы, образовательной и воспитательной деятельности. Содержание рабочей программы в каждой образовательной и воспитательной области адаптировано с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка и группы в целом.

Цель коррекционно-развивающей работы — обеспечение коррекции нарушений речи, разностороннего развития и воспитания воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Рабочая программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы воспитанниками 6-7 (8) лет с ТНР по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО ФАОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений воспитательной работы:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

Структура рабочей программы состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.

I.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы

Цель рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 (8) лет, предусматривающей интеграцию действий

специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи рабочей программы учителя – логопеда:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного коррекционно - развивающего воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа строится на основных принципах дошкольного образования, специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР, изложенных в ФГОС ДО, ФАОП ДО.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Решением ТППМК 2023-2024 г. в группу № 6 было зачислено 20 детей с ТНР в возрасте 6-7 (8) лет.

Гендерный состав – 13 мальчиков, 7 девочек.

Уровень речевого развития	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	Всего
Количество детей	-	1	17	2	20

I.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Целевые ориентиры представлены в разделе [10.4.3.3 ФАОП ДО](#).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 6-7(8) лет с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в [п.10.5 ФАОП ДО](#), п. 1.1.1.6 Программы.

Принципы, направления и содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР представлены в п. [ФАОП 43.9.2](#) [ФАОП 43.10](#)

Учитель-логопед, в соответствии с Программой, использует рекомендации Н. В. Нищевой: Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, А.М.Быховской, Н.А. Казовой («Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»). Данные рекомендации дают возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех сторон речи воспитанников, а также языковых компонентов речи, состояния звукопроизношения в начале и в конце учебного года, получить объективные данные о динамике речевого развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагогическое наблюдение построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов наблюдения. Педагогическое наблюдение не приводит к переутомлению воспитанников и

не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В ходе наблюдения используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический анализ проводится учителем-логопедом - 2 раза в год.

Результаты педагогического анализа учитель-логопед может использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел.

II.1. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В соответствии с ФАОП ДО ([ФАОП 43.11.1](#), [ФАОП 43.11.2](#), [ФАОП 43.11.3](#), [ФАОП 43.11.4](#)), Программой (п. 2.6.3), результатами обследования, учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу по направлениям:

- развитие словаря;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- художественно-эстетическое развитие.

II.2. План – программа коррекционно-логопедической работы.

I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

1,2,3,4 недели сентября – обследование состояния речи.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Задачи:

- Развивать вариативность лексики, способствовать к формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и т.п.; уточнять и активизировать словарь, в соответствии с запланированными лексическими темами.
- Расширять представления о многозначности слов. Учить использовать многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами.
- Способствовать практическому овладению простыми предложениями.
- Уточнить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

Задачи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа.
- Упражнять детей в изменении существительных по падежам.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать умение употреблять сложные предлоги из-за, из-под.
- Уточнить понимание значений приставочных глаголов.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Познакомить детей со способами словообразования.

Развитие навыков фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Продолжить (начать) работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе. Вести работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Формировать правильное произношение всех групп звуков у детей.
- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост)
- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

4. Совершенствование фонематических представлений,
навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Задачи:

- Закрепить представления (познакомить) о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления (познакомить) о твердости-мягкости согласных звуков.
- Упражнять в умении выделять звук из слова, определять место звука в слове: начало, середина, конец.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов типа: мох, уха.
- Закрепить навыки слогового анализа слов.

Обучение элементам грамоты.

Задачи:

- Познакомить с буквами А, У, И, М, О, Х.
- Развивать навыки выкладывания новых букв из палочек, шнурочков.
- Познакомить с правилами слияния звуков.
- Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.
- Упражнять детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Задачи:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы

Октябрь, 1 неделя – Осень. Деревья.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, погода, листопад, заморозок, изморось, сырость, лес, листья, тополь, ясень, дуб, сосна, осина, берёза, клён, рябина.
- прилагательные: сухой, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, багряный, богатый, золотой, алый.
- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Названия деревьев (игра с мячом).
- Закрепить значение и употребление предлогов за, из-за. Упражнение «Солнышко».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать длительный и плавный выдох. Упражнение «Осенние листочки».
- Развивать силу голоса. Пение звука А.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять общие артикуляторные упражнения.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением и закрытым слогом (ненастье, листопад).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Закреплять (знакомить) понятие «звук». Закреплять представление о речевых и неречевых звуках, упражнять в их различии.

- Упражнять в выделении гласного звука А из ряда слогов, слов. Подбор картинок со звуком А.

- Упражнять в определении места звука А в слове: начало, середина, конец.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой «А». «Печатание» буквы А.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).

- Упражнять в составлении рассказа по теме «Осень» по предложенной схеме.

- Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом чтобы (по картинкам).

Октябрь, 2 неделя – Лес. Грибы. Ягоды.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: лес, лесник, лесничий, мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;

- глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать, беречь, охранять.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить подбирать родственные слова: гриб, грибок, грибной, грибник; лес, лесник, лесной, лесок, лесничий.

- Упражнять в употреблении предлогов в, из, в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Игра «За грибами».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Преодолевать твёрдую атаку гласных, развивать силу голоса. Пение звука У. «Упражнение вьюга».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять общие артикуляторные упражнения.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением согласных (лисичка, брусника, черника).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Закреплять понятие «звук». Закреплять представление о речевых и неречевых звуках, упражнять в их различии.

- Упражнять в определении места звука У в слове: начало, середина, конец.

Обучение элементам грамоты.

- Познакомить с буквой У. «Печатание» буквы У.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Учить детей составлять рассказ по предложенному плану. «Дары леса».
- Учить детей пересказу небольших текстов. Рассказ И. Павловой «Последние ягоды».

Октябрь, 3 неделя – Овощи. Огород.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, семена, тракторист, овощевод, агроном;
- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, гладкий, шершавый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый, розовый, коричневый, синий, голубой;
- глаголы: пахать, сеять, пропалывать, зреть, спеть, окапывать, выкапывать, подкармливать, собирать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «В огороде у козы Лизы».

- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Игра с мячом «Давайте приготовим» (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Вырабатывать интонационную выразительность речи. Стихотворение «Купите лук».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять общие артикуляторные упражнения.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением и закрытым слогом (баклажан, картофель).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в выделении первого звука в словах. Игра «Эхо»
- Упражнять в звуковом анализе слогов типа: АУ, УА.
- Упражнять в синтезе слов из слогов. Игра «Назови и погрузи».

Обучение элементам грамоты.

- Чтение и «печатание» слогов АУ, УА.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).
- Обучение составлению загадок – описаний об овощах по предложенной схеме.

Октябрь, 4 неделя – Фрукты. Сад.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: фрукты, урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, садовод;
- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, шершавый;
- глаголы: сажать, ухаживать, обрабатывать, зреть, спеть, собирать, падать, желтеть, краснеть.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение «Весёлый повар».
- Упражнять в употреблении предлога С, образовании существительных в форме творительного падежа. Упражнение «Что с чем рядом?».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
Развитие просодической стороны речи.

- Развивать глубокий носовой вдох. Упражнение «Узнай фрукт по запаху».
 - Преодолевать твердую атаку гласных. Пение звука И.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
- Выполнять общие артикуляторные упражнения.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом апельсин, абрикос.
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Упражнять в определении места звука И в словах.

- Упражнять в звуковом анализе слогов типа: АИ, УИА и выкладывании схем.
- Упражнять в слоговом анализе слов – названий фруктов.

Обучение элементам грамоты.

- Познакомить с буквой И. «Печатание буквы И».
- Работать над профилактикой дисграфии. Упражнение «Допечатай недостающие детали буквы».
- Упражнять в чтении слогов с пройденными гласными в разной последовательности.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Обучать составлению сложносочиненных предложений о фруктах по схеме и образцу.
- Упражнять в составлении загадок-описаний о фруктах по предложенной схеме.
- Обучать детей пересказу рассказа с помощью сюжетных картин. Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка».

Ноябрь, 1 неделя – Дифференциация. Фрукты/Овощи.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: фрукты, урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград; урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, семена;
- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, шершавый;
- глаголы: зреть, спеть, собирать, падать, желтеть, краснеть, окапывать, выкапывать, вскапывать, подкармливать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в согласовании имен существительных и с прилагательными в роде, числе и падеже;
- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение "Назови сок, варенье".

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Преодолевать твердую атаку гласных. Упражнение «Лесенка».
 - Работать над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Развивать умение проговаривать односложные слова со стечением согласных в начале и конце. Упражнение «Эхо».
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять в выделении начального гласного в слове. Игра «Лото».
 - Упражнять в слоговом анализе слов-названий овощей и фруктов.

Обучение элементам грамоты.

- Обучать чтению слогов с пройденными буквами.
- Работать над профилактикой дисграфии. Упражнение «Отгадай, где какая буква и допиши ее».

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Составление сравнительного рассказа об овощах и фруктах по предложенной схеме.

Ноябрь, 2 неделя – Домашние животные/Домашние птицы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: корова, лошадь, коза, козёл, свинья, овца, баран, кошка, собака, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта; петух, курица, цыпленок; селезень, утка, утенок; гусь, гусыня, гусенок; индюк, индейка, индюшонок; курятник, гнездо, голова, клюв, шея, хвост, ветеринар, доярка, свиначка, пастух, птичник.
- прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, рогатый, добрый, длинношей, красноклювый, короткохвостый;
- глаголы: линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, питаться, кормить, поить, лечить, доить, кудахтать, кукарекать, кричать, болботать, шипеть и т.д.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост? Чье туловище? Чья голова? Чьи уши?».
- Упражнять детей в словообразовании. Игра «Образуй слово». (У утки короткий хвост — значит, это короткохвостая утка) и т.п.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Работать над четкостью дикции. Скороговорка «Маленьким Муне и Мато молока маловато».
 - Развивать длительный плавный выдох. Упражнения с дыхательными тренажерами.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над структурой односложных слов со стечением в начале и конце.
- 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо».
- Упражнять в звуковом анализе слогов типа: АМ, УМ, ИМ.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой М.
- Упражнять в чтении и «печатании» обратных слогов: АМ, УМ, ИМ.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин.

Ноябрь, 3 неделя – Дикие животные.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;
- прилагательные: плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;
- глаголы: линять, меняться, запасть, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными 2 и 5.
- Учить подбирать родственные слова: медведь, медведица, медвежонок, медвежий.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализ и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.
 - Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка).
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять в определении места звука М в слове: начало, середина, конец.
 - Упражнять в звуковом анализе слогов типа: АМ, МА, УМ, МУ, ИМ.
 - Упражнять детей в слоговом анализе слов – названий диких животных.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов типа: АМ, МА, УМ, МУ, ИМ.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении по картинкам предложений о диких животных.
- Упражнять детей в пересказе рассказа «Ёж».

Ноябрь, 4 неделя – Дифференциация. Домашние/Дикие животные.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: корова, лошадь, коза, козёл, свинья, овца, баран, кошка, собака, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, нора, берлога, клыки, мех, шкура;
- прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, рогатый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;
- глаголы: хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, питаться, кормить, поить, линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные. Игра «Кто за деревом?»
- Упражнять детей в словообразовании. Упражнение «Два брата Ик и Ищ».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализ и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Преодолевать твёрдую атаку гласных. Пение звука [о].
- Развивать силу голоса.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо».
- Упражнять в звуковом анализе слогов типа: ИОА, ОМ, МО, МИ.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой О.
- Упражнять в чтении и «печатании» слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении загадок – описаний по предложенной схеме о диких и домашних животных.

Ноябрь, 5 неделя – Одежда/Обувь/Головные уборы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник, швея, закройщик, сапожник;
- прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;
- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать относительные прилагательные. Чтение стихотворения «О вещах».

- Упражнять детей в правильном употреблении предлогов на, в, из (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. Скороговорки.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении первого звука в слове.

- Упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо».

- Упражнять в звуковом анализе слов типа: МОХ. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой Х.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- обучение составлению рассказов - описаний по теме по предложенному плану.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие психических функций

Задачи:

- Способствовать дальнейшему развитию всех видов восприятия. Формировать умение учитывать при сравнении признаки предметов с опорой на все сохранные анализаторы.

- Совершенствовать и расширять способы обследования предметов, способность обобщения.

- Продолжать формировать устойчивое внимание, память, мышление.

Формирование целостной картины мира

Задачи:

- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы

Октябрь, 1 неделя – Осень. Деревья.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Закрой страницу и вспомни картинки на звук А».

- Развивать слуховое внимание. Игра «Кто позвал?».

Формирование целостной картины мира.

- Систематизировать знания детей об осени, об осенних периодах и явлениях и природы, познакомить с названиями осенних месяцев. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Октябрь, 2 неделя – Лес. Грибы. Ягоды.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание, мышление. Упражнение «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды).

-Развивать слуховое внимание. Упражнение «Повтори за мной» (цепочки слов по теме).

Формирование целостной картины мира.

- Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Октябрь, 3-я неделя – Овощи. Огород.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание. Упражнение «Найди на картинке одинаковые овощи».

-Развивать слуховое внимание. Упражнение «Что звучало?».

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить понятие: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Октябрь, 4-я неделя – Фрукты. Сад.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание. «Подбери пару» (по теме «Фрукты»).

-Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Повтори за мной» (цепочки слов — названий фруктов).

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить понятие: «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ноябрь, 1 неделя – Дифференциация. Фрукты/Овощи.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание. Упражнение «Помоги Незнайке».

-Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Назови одним словом» (цепочки слов — названий фруктов, овощей).

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить и дифференцировать понятия: «фрукты», «овощи». Расширить представления о труде взрослых в садах и огородах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ноябрь, 2 неделя – Домашние животные/Домашние птицы.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание. Игра «Узнай по силуэту».

-Развивать слуховое внимание. «Какое слово отличается от других?».

Формирование целостной картины мира.

-Систематизировать представления об образе жизни домашних животных и птиц осенью. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных и птиц к зиме.

Ноябрь, 3 неделя – Дикие животные.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание, мышление. «Кто ушел?»

-Развивать слуховое внимание. «Какое слово не подходит?»

Формирование целостной картины мира.

-Систематизировать представления об образе жизни диких животных осенью. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

Ноябрь, 4 неделя – Дифференциация. Домашние/Дикие животные.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание, мышление. Упражнение «Что перепутал художник?».

-Развивать слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).

Формирование целостной картины мира.

-Систематизировать и дифференцировать представления об образе жизни домашних и диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

Ноябрь, 5 неделя – Одежда/Обувь/Головные уборы.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание, мышление. Игра «Что пропало?».

-Развивать слуховое внимание, мышление. Загадки по теме.

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Задачи:

-Развивать интерес к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей. Формировать умение высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев.

-Развивать чувство языка, формировать умение обращать внимание на образные средства.

-Воспитывать любовь к родному языку.

-Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками, с разрезными картинками (6-8 частей со всеми видами разрезов) по изучаемым лексическим темам.

- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Октябрь, 1 неделя – Осень. Деревья.

Восприятие художественной литературы.

А.С. Пушкин «Осень» (отрывок), Ф. Петров «Калинушка», И. Семенов «Березка», Г. Скребицкий «Осенние дожди», И. Соколов-Микитов «Осина».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек буквы А.
- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Осень».

Октябрь, 2 неделя – Лес. Грибы. Ягоды.

Восприятие художественной литературы.

Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...», Ю. Кушак «Земляника», В. Мусатов «Сыроежки», Н. Пикулева «Опята», И. Павлова «Последние ягоды», В. Зотов «Волнушка».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Октябрь, 3-я неделя – Овощи. Огород.

Восприятие художественной литературы.

Е.Благинина «Приходите в огород», польская песенка «Дедушка Рох».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек буквы А. Выкладывание из палочек буквы У.
- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Капуста».

Октябрь, 4-я неделя – Фрукты. Сад.

Восприятие художественной литературы.

К. Тагрыкулиев «В саду», «Персик», С. Капутикян «Сад», Б. Житков «Как яблоки собирают».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Ноябрь, 1 неделя – Дифференциация. Фрукты/Овощи.

Восприятие художественной литературы.

Дж. Родари «Чиполлино», В. Сутеев «Мешок яблок», К. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Толстой «Старик сажал яблони...».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек слогов АИ, АУ УИ.
- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы».

Ноябрь, 2 неделя – Домашние животные/Домашние птицы.

Восприятие художественной литературы.

Н. Мережников «Шло с поля мычало...», В. Левин «Я видел когда-то...», В. Берестов «Знакомый», К.Д. Ушинский «Бишка», «Коровка», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Петух и краски» (из книги «Сказки и картинки»).

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками.

Ноябрь, 3 неделя – Дикие животные.

Восприятие художественной литературы.

Е. Трунева «Белкина кладовка», Е. Головин «Собрались и полетели», А. Клыков «Медведь», И.Соколов-Микитов «Ёж».

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

Ноябрь, 4 неделя – Дифференциация. Домашние и дикие животные.

Восприятие художественной литературы.

К. Паустовский «Кот-ворюга», В. Сутеев «Капризная кошка», Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», В. Сутеев «Палочка-выручалочка».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику Разрезные картинки с дикими и домашними животными» (6-8 частей).

Ноябрь, 5 неделя – Одежда/Обувь/Головные уборы.

Восприятие художественной литературы.

В. Азбукин «Тупоносые братишки», А. Милн «Неудача», Ю. Владимиров «Чудаки», В.Берестов «Картинки в лужах».

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Ботинки».

Образовательная область «Физическое развитие».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.
- Расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов, ягод, съедобных грибов и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Октябрь, 1 неделя – Осень. Деревья.

-Развивать общую моторику. Упражнение «Дождик».

Октябрь, 2 неделя – Лес. Грибы. Ягоды.

-Развивать общую моторику. Упражнение «За грибами».

Октябрь, 3-я неделя – Овощи. Огород.

-Развивать общую моторику. Упражнение «Овощи».

Октябрь, 4-я неделя – Фрукты. Сад.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Садовник».

Ноябрь, 1 неделя – Дифференциация. Фрукты/Овощи.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Во саду ли, в огороде».

Ноябрь, 2 неделя – Домашние животные/Домашние птицы.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Игра в стадо».

Ноябрь, 3 неделя – Дикие животные.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «На водопой».

Ноябрь, 4 неделя – Дифференциация. Домашние/Дикие животные.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Где вы были?».

Ноябрь, 5 неделя – Одежда/Обувь/Головные уборы.

-Развивать общую моторику. Упражнение «Помощники».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Воспитательная работа.

Задачи и содержание работы в режимных моментах и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания - «День знаний», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства».

- Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма.

- Приобщать воспитанников к культуре своего народа.

- Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания – «Единый день дорожной безопасности», Городская акция «Засветись».

- Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания – «День науки».

- Формировать у детей дошкольного возраста позитивные установки к различным видам труда и творчества.

- Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

- Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания – «День науки».

- Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность. Социальное направление воспитания – Городская акция «Засветись», «День народного единства», «День матери».
- Формировать представления у ребёнка о добре и зле, позитивного образа семьи.
- Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

II Период (декабрь, январь, февраль).

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Задачи:

- Продолжать развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и т.п.; уточнять и активизировать словарь, в соответствии с запланированными лексическими темами.
- Продолжать расширять представления о многозначности слов, упражнять в их практическом использовании. Расширять представления о переносном значении слов.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с увеличительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему практическому овладению приставочными глаголами, познакомить с оттенками значений глаголов.
- Способствовать пополнению словаря однородными определениями.
- Обогащать экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми видами сложных предложений.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по изучаемым темам).
- Совершенствовать умение изменять существительные по падежам.
- Познакомить детей со способами словообразования.
- Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.
- Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения.
- Обучать образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

Развитие фонетико-фонематической системы языка
и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Продолжать работу по совершенствованию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке.
- Продолжать вести работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

2.Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Формировать правильное произношение всех групп звуков у детей.
- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

3.Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Формировать умение правильно произносить четырехсложные слова их открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
 - Упражнять в умении подбирать слова с заданным количеством слогов.
 - Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух и трех слогов.
- ## 4.Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

Задачи:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Продолжать упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Совершенствовать умение выделять звук из слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).
- Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.
- Упражнять детей в анализе предложений на слова и синтезе предложений из слов, в составлении графических схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

Задачи:

- Познакомить с буквами Ы, Н, С, П, К, Т.
- Развивать навыки выкладывания новых букв из палочек, шнурочков.
- Познакомить с правилами слияния звуков.
- Упражнять детей в чтении и «печатании» слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
- Упражнять детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Задачи:

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием плана, по картине, по серии картин.
 - Учить детей составлять рассказы из личного опыта.
 - Учить использованию общепринятых норм вежливого речевого общения. Развивать коммуникативную функцию речи.
 - Совершенствовать навык пересказа.
 - Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
- Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы

Декабрь, 1 неделя – Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, сапожник; швея, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;
- прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;
- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Упражнением «Посчитай от 1 до 5», «Что можно считать парами?».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над темпом и ритмом речи. Игровое упражнение «Гномики – прачки».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над четырехсложными словами их открытых слогов.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов по теме.

- Упражнять в звуковом анализе слогов: АХ, ОХ, УХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХИ; слов МАХ, МОХ, УХО, МУХА.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Упражнять детей в составлении описательного рассказа об одежде, обуви, головном уборе (по выбору).

Декабрь, 2 неделя – Зима.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель;
- прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, теплый;
- глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными. Игра «Подбери признак».

- Учить подбирать родственные слова: снег, снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Работать над четкостью дикции. «Гололедица» В. Берестов.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Работать над четырехсложными словами их открытых слогов
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять в слоговом анализе слов по теме.
 - Упражнять в звуковом анализе слогов: ЫМ, ЫХ, МЫ, ХЫ.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой Ы.
- Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказов о зиме по предложенному плану.

Декабрь, 3 неделя – Зимующие птицы.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, дятел, клест – еловик, кормушка, корм, логова, туловище, клюв, крылья, хвост, перья;
- прилагательные: зимующие, холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый;
- глаголы: прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, зимовать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в словообразовании. Игра «Образуй слово».
- Обучать образованию приставочных глаголов от «летать».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Работать над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева).
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Работать над четырехсложными словами их открытых слогов
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Упражнять в слоговом анализе слов – названий зимующих птиц «Гости у кормушки».
 - Упражнять в звуковом анализе слогов: АН, НА, УН, НУ, ИН.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой Н.
- Чтение и «печатание» слогов АН, НА, УН, НУ, ИН.
- Работать над профилактикой дисграфии. Упражнение «Отгадай, где какая буква и допиши ее».

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картин. «Кормушка».

Декабрь, 4 неделя – Новый год. Зимние забавы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; снеговик, снежки, санки, полозья, лыжи, палки, лыжник, лед, коньки, хоккей, клюшка, шайба, ворота, вратарь;
- прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, скользкий, пушистый, снежный;
- глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать; лепить, кататься, скользить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании имен существительных в единственном и множественном числе (по теме).
- Упражнять в согласовании числительных два и пять с существительными (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над плавностью речевого выдоха, четкостью дикции. Стихотворение А. Барто «Дед мороз».
- Работать над развитием речевого дыхания. Игра «Приятный запах» (мандарин, еловая ветка).

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над одно-, дву-, трех-, и четырехсложными словами (отработанными ранее).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в выделении заданного звука из серии звуков, слогов, слов.
- Упражнять в анализе прямых и обратных слогов с пройденными буквами.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Учить детей составлять рассказы из личного опыта. «Как я украшал новогоднюю елку».

Январь, 2 неделя – В мире русской народной сказки.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: сказка, лиса, журавль, кум, кума, дружба, друзья, угощение, каша, крошка, тарелка, кувшин, горлышко, досада.
- прилагательные: хитрый, дружный, обидный, грустный;
- глаголы: готовить, угощать, размазывать, лизать, клевать;
- образные выражения: «не солоно хлебала», «как аукнулось, так и откликнулось».

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами, отработанными ранее.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов по теме.

- Упражнять в определении места звука С в словах.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить с буквой С.

- Работать над профилактикой оптической дисграфии. Различение правильно и неправильно написанной буквы С.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в пересказе русской народной сказки «Лиса и журавль».

Январь, 3 неделя – Квартира, мебель.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник, столяр, инструменты;

- прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный;

- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать относительные прилагательные. Игра «Назови, какой...»

- Упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, у, за, из-за.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над интонационной выразительностью речи. Отрывок из стихотворения С. Маршак «Откуда стол пришел?».

- Работать над четкостью дикции, речевым дыханием. Упражнять в проговаривании звукокомплексов с ненарушенными в произношении звуками.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами по теме.
- 4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Упражнять в слоговом анализе слов-названий мебели. Лото «Мебель».
- Упражнять в звуковом анализе слов САМ, СОМ, СОН, НОС, НАС. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказа по серии картин «Покупка дивана».

Январь, 4 неделя – Кухня, посуда.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;
- прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;
- глаголы: ставить, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать относительные прилагательные (по теме «Посуда»).
- Закреплять навыки образования существительных с помощью суффиксов -ик-, -иц-.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорка. Выпил чая чашку Яшка, мало чашки чая Яшке.
- Продолжать отрабатывать длительный плавный выдох (через рот). Игровое упражнение «Горячий чай».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами по теме.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов-названий посуды. Упражнение «Расставь по местам».
- Упражнять детей в подборе слов на звук С.
- Упражнять в анализе предложений на слова. Схемы предложений.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слов, предложений.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Учить детей составлять сложноподчиненные предложения с союзом А по образцу.
- Упражнять детей в пересказе. И Калинина рассказ «Помощники».

Январь, 5 неделя – Продукты питания.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: баранка, бублик, булка, грибы, заварка, какао, кекс, кисель, колбаса, компот, конфеты, кофе, крупы, мармелад, молоко, мука, мясо, овощи, печенье, пирог, пирожные, пирожок, масло, сахар, сироп, сок, соль, сушка, сыр, торт, фрукты, хлеб, шоколад, ягоды, яйца, продавец, повар, кондитер;
- прилагательные: грибной, кофейный, мармеладный, молочный, мясной, мучной, сахарный, овощной, подсолнечное, сливочное, соленый, фруктовый, хлебный, шоколадный,
- глаголы: покупать, мыть, чистить, резать, варить, жарить, тушить, печь.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в образовании относительных прилагательных. Упражнение «Из чего какой?».
- Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными. Игра «Жадина».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами, отработанными ранее.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов по теме.
- Упражнять в анализе предложений на слова. Схемы предложений.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слов, предложений.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Упражнять детей в составлении рассказа по серии картин «Мамины пирожки».

Февраль, 1 неделя – Транспорт.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;
- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;
- глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании приставочных глаголов и правильном употреблении предлогов.

Игра «Ехали мы, ехали».

- Упражнять в согласовании числительных два и пять с существительными (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами, отработанными ранее.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов-названий транспорта. Упражнение «Найди место». (Расставь по гаражам»).

- Упражнять в определении места звука П в словах.

- Упражнять в звуковом анализе слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПАУК, ПУМА.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой П.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении загадок - описаний о транспорте по предложенной схеме.

- Упражнять в составлении предложений по двум опорным картинкам.

Февраль, 2 неделя – Правила дорожного движения.

Развитие словаря.

- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток, пешеход, пассажир;

- прилагательные: дорожный, пешеходный, подземный;

- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в использовании в речи предлогов: по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу и т.п.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Упражнять в проговаривании стихотворения А.Вольского «Запомни, юный пешеход» на мягкой атаке голоса.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами, отработанными ранее.
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.
- Упражнять слоговой анализ слов по теме.
- Упражнять в синтезе предложений из слов.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в умении составлять рассказ по открыткам из набора «Пешеходу-малышу».

Февраль, 3 неделя – 23 февраля. Военные профессии.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: родина, солдат, офицер, летчик, капитан, моряк, пограничник, танкист, артиллерист, связист, снайпер, десантник, танк, ракета, бомба, парашют, герой, отвага, противник, армия, флот;
- прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный;
- глаголы: воевать, защищать, драться, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать существительные в форме творительного падежа. Игра «Кто чем управляет?» (с мячом).
- Учить образовывать существительные в форме дательного падежа. Игра «Кому что нужно?» (с мячом).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. А.Жаров «Пограничник».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами по теме.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука К в слове.
- Упражнять в звуковом анализе слов типа: МАК, СОК, КОСЫ. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой К.
- Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о защитниках Родины.

Февраль, 4 неделя – Россия. Москва. Родина.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, президент, правительство;
- прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;
- глаголы: любить, беречь, охранять, управлять, руководить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в словообразовании. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова (Родина, родной, родители, род).
- Упражнять в склонении словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Выбатывать интонационную выразительность речи. Стихотворение «Родина» .

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

- Работать над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами по теме.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука Т в слове.
- Упражнять в слоговом анализе слов - названий картинок на звук Т.
- Упражнять детей в звуковом синтезе. Упражнение «Сложи из букв О, К, Т три разных слова. Составь под ними схемы».

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой Т.
- Упражнять в чтении и «печатании» слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в пересказе текста К. Ушинского «Наше Отечество».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие психических функций.

Задачи:

- Способствовать дальнейшему развитию всех видов восприятия. Формировать умение учитывать при сравнении признаки предметов с опорой на все сохранные анализаторы.
- Совершенствовать и расширять способы обследования предметов, способность обобщения.
- Продолжать формировать устойчивое внимание, память, мышление.

Формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о полезных и вредных продуктах, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

-Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

-Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте, о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения.

-Расширить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

-Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

-Воспитывать любовь и уважение к русской национальной культуре.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Декабрь, 1 неделя – Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание, мышление. Игра «Найди по образцу?».

-Развивать слуховое внимание, мышление. «Четвертый лишний».

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Декабрь, 2 неделя – Зима.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание. «Найди отличия».

-Развивать слуховое внимание. Упражнение «Какое слово отличается от других?».

Формирование целостной картины мира.

- Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.

Декабрь, 3 неделя – Зимующие птицы.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание. «Какие птицы спрятались на картинке?».

-Развивать слуховое внимание. Упражнение «Дятел».

Формирование целостной картины мира.

-Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких птиц зимой.

Декабрь, 4 неделя – Новый год. Зимние забавы.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание, память. «Чего не стало?».

-Развивать слуховое внимание. «Подскажи словечко».

Формирование целостной картины мира.

- Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Январь, 2 неделя – В мире русской народной сказки.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание, память. «Сложи картинки в том же порядке».

-Развивать слуховое внимание. «Подскажи словечко».

Формирование целостной картины мира.

- Знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь и уважение к русской национальной культуре.

Январь, 3 неделя – Квартира, мебель.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Запомни, повтори слоги, слова».

-Развивать слуховое внимание. Игра «Будь внимательным».

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить понятие: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.

Январь, 4 неделя – Кухня, посуда.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание. «Какие предметы спрятались на картинке?».

-Развивать слуховое внимание, мышление. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда).

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить понятие: посуда. Расширить представления о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда.

Январь, 5 неделя – Продукты питания.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание. «Рассмотри и назови».

-Развивать слуховое внимание, мышление. «Что лишнее?».

Формирование целостной картины мира.

- Уточнить понятие: продукты питания, молочные, мучные, мясные продукты, хлебобулочные изделия. Расширить представления о полезных и вредных продуктах.

Февраль, 1 неделя – Транспорт.

Развитие психических функций.

-Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Вспомни картинки на звук С».

-Развивать слуховое внимание, мышление. «Что лишнее?» (по видам транспорта).

Формирование целостной картины мира.

- Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Февраль, 2 неделя – Правила дорожного движения.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. "На перекрестке" (чем различаются картинки).
- Развивать слуховое внимание, память. "Какое слово отличается от других?".
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.

Февраль, 3 неделя – 23 февраля. Военные профессии.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, мышление. «Кто лишний?» (профессии).
- Развивать зрительное внимание. Игра «Найди отличия», "Лабиринт".
- Формирование целостной картины мира.
- Дать детям представления об армии и военнослужащих, показать его общественную значимость.
- Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Февраль, 4 неделя – Россия. Москва. Родина.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, память. Игра «Цепочки слов» (по теме).
- Развивать зрительное внимание, мышление. «Что лишнее?».
- Формирование целостной картины мира.
- Расширить и уточнить представления о России.
- Формировать представления о нашей стране как о многонациональном государстве.
- Расширять представления о государственных праздниках, флаге, гербе, гимне, президенте.
- Воспитывать чувство гордости за Родину.
- Расширять представления о Москве - столице нашей Родины, её достопримечательностях.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Задачи:

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей. Формировать умение высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев.
- Развивать чувство языка, формировать умение обращать внимание на образные средства.
- Воспитывать любовь к родному языку.
- Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками, с разрезными картинками (8-10 частей со всеми видами разрезов) по изучаемым лексическим темам.
 - Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Декабрь, 1 неделя – Дифференциация. Одежда, обувь, головные уборы.

Восприятие художественной литературы.

В. Азбукин «Тупоносые братишки», А. Милн «Неудача», Ю. Владимиров «Чудаки», В. Берестов «Картинки в лужах».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Ботинки».

Декабрь, 2 неделя – Зима.

Восприятие художественной литературы.

А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро», А.А. Блок «Ветхая избушка», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою..», А. Екимцев «Зима», И. Пивоварова «Письмо», В. Архангельский «Летят снежные пушинки», П. Соколов «Снегирь», А. Аксенова «Мы - ваши друзья».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Упражнение «Лыжи».

Декабрь, 3 неделя – Зимующие птицы.

Восприятие художественной литературы.

П. Соколов «Снегирь», А. Аксенова «Мы - ваши друзья».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».

Декабрь, 4 неделя – Новый год. Зимние забавы.

Восприятие художественной литературы.

А. Барто «В защиту деда мороза», Е. Серова «Новогоднее», З. Александрова «Дед мороз», А. Барто «Дед мороз», Н. Петрова «Птичья елка».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Подарки».

Январь, 2 неделя – В мире русской народной сказки.

Восприятие художественной литературы.

Русская народная сказка «Лиса и журавль».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Разрезные картинки из 8-10 частей по теме.

Январь, 3 неделя – Квартира, мебель.

Восприятие художественной литературы.

С. Маршак «Откуда стол пришел?».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».

Январь, 4 неделя – Кухня, посуда.

Восприятие художественной литературы.

Р. Сеф «Совет», Э. Фарджен «Маленький дом», Г. Сапгир «Считалка», И. Калинина «Помощники», «Мамина чашка».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».

Январь, 5 неделя – Продукты питания.

Восприятие художественной литературы.

Русские народные сказки «Лисичкин хлеб», «Как медведь кашу ел», «Заяц-сладкоежка», сказка о храбрцах с огородной грядки.

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Повар».

Февраль, 1 неделя – Транспорт.

Восприятие художественной литературы.

Г. Сапгир «Лайнер», С. Михалков «Велосипедист», Г. Виеру «Ракета», А. Барто «Жил на свете самосвал», В. Суслов «Кто сильнее?».

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать мелкую моторику. Упражнение 15.

-Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками. Кубики Кооса «машина», «ракета».

Февраль, 2 неделя – Правила дорожного движения.

Восприятие художественной литературы.

А. Иванов «Азбука безопасности», Я. Яворская «Помните и младшие и старшие...».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис в работе с кубиками Кооса (перекресток, фонарик, полоски).

Февраль, 3 неделя – 23 февраля. Военные профессии.

Восприятие художественной литературы.

А. Митяев «Почему Армия родная?», В. Степанов «Наша Армия», А. Жаров «Пограничник», «На ветвях заснули птицы...».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (по теме «Наша Армия»).

Февраль, 4 неделя – Россия. Москва. Родина.

Восприятие художественной литературы.

З.Александрова «Родина», стихи о России, К.Д.Ушинский «Наше отечество», Ф.Глинка «Москва», Е.Аксельрод «Кольца», Е.Осетров «Москва», «Большой театр».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Штриховка изображения Российского флага.

Образовательная область «Физическое развитие».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Декабрь, 1 неделя – Дифференциация. Одежда, обувь, головные уборы.

-Развивать общую моторику. Упражнение «Помощники».

Декабрь, 2 неделя – Зима.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Медведь».

Декабрь, 3 неделя – Зимующие птицы.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Зимние забавы».

Декабрь, 4 неделя – Новый год. Зимние забавы.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «С новым годом».

Январь, 2 неделя – В мире русской народной сказки.

-Развивать общую моторику. Упражнение «Слушай и делай».

Январь, 3 неделя – Квартира, мебель.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Кирюшина кровать».

Январь, 4 неделя – Кухня, посуда.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Посуда».

Январь, 5 неделя – Продукты питания.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Есть у нас огород».

Февраль, 1 неделя – Транспорт.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Шофер».

Февраль, 2 неделя – Правила дорожного движения.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «На шоссе».

Февраль, 3 неделя – 23 февраля. Военные профессии.

-Развивать общую моторику. Упражнение «Летчик».

Февраль, 4 неделя – Россия. Москва. Родина.

-Развивать общую моторику. Хоровод «Берёза».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

-Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

-Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

-Учить быть требовательным к себе и окружающим.

-Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Воспитательная работа.

Задачи и содержание работы в режимных моментах и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания - «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Защитника Отечества».

- Воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма.
- Приобщать воспитанников к культуре своего народа.
- Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания – Городская акция «Безопасные каникулы».

- Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания – «День героев Отечества», «День Российской науки».

- Формировать у детей дошкольного возраста позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания – «Праздник – Новый год».

- Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания – модуль «Удивительный мир познания», «День детских изобретений», «День Российской науки».

- Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

Социальное направление воспитания – Городская акция «Безопасные каникулы».

- Формировать представления у ребёнка о добре и зле, позитивного образа семьи.
- Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

III Период (март, апрель, май).

Развитие словаря.

Задачи:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь, в рамках изучаемых лексических тем.
- Способствовать дальнейшему овладению многозначными словами.
- Способствовать дальнейшему обогащению экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными с противоположным значением.
- Способствовать дальнейшему обогащению экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Способствовать дальнейшему овладению глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению простыми и основными сложными предложениями.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по изучаемым лексическим темам).
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
- Учить согласовывать притяжательные прилагательные с существительными.
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Закрепить умение у детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Закреплять умение говорить в спокойном темпе. Вести работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Формировать правильное произношение всех групп звуков у детей.
- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (градусник, перекрёсток, погремушка, регулировщик, температура) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (квас, маска)
- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (спинка) и введением их в предложения.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

Задачи:

- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закреплять умения выделять звук из слова, определять место звука в слове: начало, середина, конец.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов типа: банан, салат.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов.
- Упражнять детей в анализе предложений с простыми и сложными предлогами на слова и синтезе предложений из слов, в составлении графических схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

Задачи:

- Познакомить с буквами Т, Р, Ш, Л.
- Развивать навыки выкладывания новых букв из палочек, шнурочков.
- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

-Закрепить умения детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Задачи:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, закреплять умение пользоваться распространёнными предложениями.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов, знакомых сказок.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы

Март, 1 неделя – Мамин праздник.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: бабушка, букет, весна, март, веселье, журнал, забота, иголка, мама, мимоза, нарцисс, нитки, письмо, подарок, подснежник, почта, почтальон, сестра, тетья, тюльпан, цветы, швея, учитель, воспитатель, врач;
- прилагательные: веселая, заботливая, красивая, международный, нежная, послушная, почтовый, родная, строгая, трудолюбивая,
 - глаголы: вышивать, дарить, заботиться, писать, получать, работать, растить, шить, вышивать, вязать, учить, воспитывать, лечить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».
- Упражнять в изменении имен существительных по падежам. Упражнение «Закончи предложения».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать длительный и плавный выдох. Упражнение «Угощение».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

- Упражнять в произнесении трёхсложных слов со стечением согласных (градусник).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).
- Упражнять в определении места звука Т в слове: начало, середина, конец.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять детей в чтении и «печатании» слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).
- Упражнять в составлении рассказа по теме «8 марта» по серии картин.

Март, 2 неделя – Весна.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;
- прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;
- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Игра «Сосчитай до пяти» (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать длительный и плавный выдох. Упражнение «Ручеёк звенит».
- Разучивание скороговорки «Ручеёк бежал, журчал».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении четырёхсложных слов со стечением и закрытым слогом.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука Р в слове: начало, середина, конец.
- Упражнять в определении первого звука в слове. Игра «Эхо».

Обучение элементам грамоты.

- Познакомить с буквой Р.
- Упражнять в чтении и «печатании» слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).
- Упражнять в составлении рассказа по теме «Весна» по предложенной схеме.

Март, 3 неделя – Птицы прилетели.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;
- прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;
- глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в словообразовании. Игра «Образуй слово». (У утки короткий хвост — значит, это короткохвостая утка) и т.п.
- Обучать образованию приставочных глаголов от «летать».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Воспитывать правильное физиологическое дыхание. Упражнение «Журавли учатся летать».

- Работать над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Развивать умение проговаривать односложные слова со стечением согласных в начале и конце (грач, аист). Упражнение «Эхо».

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в выделении начального гласного в слове. Игра «Лото».

- Упражнять в слоговом анализе слов-названий перелетных птиц.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении слов и предложений с ранее пройденными буквами.

- Упражнять в «печатании» слов с ранее пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении рассказа по серии картин «Ласточкино гнездо».

Март, 4 неделя – Первые весенние цветы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, одуванчик, мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, цветы, поле, луг;

— прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, розовый, голубой, фиолетовый, редкий;

— глаголы: рвать, уничтожать, любить, беречь, охранять, нюхать, растет, распускается, цветет, вянет.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными (по теме).

- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Игра «Сосчитай до 5» (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать интонационную выразительность речи. Проговаривание стихотворения «Мак».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении четырёхсложных слов со стечением и закрытым слогом (перекрёсток, погремушка).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука Ш в словах.

- Упражнять в звуковом анализе слов типа: НАШ, ПУШКА и выкладывании схем.

- Упражнять в слоговом анализе слов игра «Телеграф» (по теме).

Обучение элементам грамоты.

- Познакомить с буквой Ш.

- Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами.

- Упражнять в «печатании» слов с пройденными буквами.

- Работать над профилактикой дисграфии. Упражнение «Допечатай недостающие детали буквы».

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении загадок-описаний о полевых цветах.

Апрель, 1 неделя – Подводный мир.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус; уха, рыболов, удочка, невод, мальки;

- прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

- глаголы: кормить, ловить, потрошить, разделывать, варить, вялить, жарить, солить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?».

- Упражнять детей в употреблении приставочных глаголов. Игра «Выбери нужное действие».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. «Футбол».

- Развивать речевое дыхание. Счет на одном выдохе.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении пятисложных слов со стечением и закрытым слогом (регулировщик).

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в звуковом анализе слов типа: ШИНА, МЫШИ.

- Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить с правилом правописания «ШИ».

- Упражнять в чтении и «печатании» слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в пересказе. Рассказ «Лёвушка - рыбак» (И. Гуревич).

Апрель, 2 неделя – Космос.

Развитие словаря.

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, Белка, Стрелка, Ю. А.Гагарин, В.В. Терешкова, А.А. Леонов, С.П. Королев, планета, звезда, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, астероид, комета, орбита, планетоход;
- прилагательные: первый, космический, орбитальный, звездный, земной, газовый, бесконечный;
- глаголы: осваивать, запускать, летать, вращаться.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Игра «Какая? Какое? Какие?»
- Упражнять в словообразовании. Подбор однокоренных слов к слову «звезда».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1.Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. «Космонавт» В.Степанов.
- Работать над интонационной выразительностью. «В темном небе» В.Степанов.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3.Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (спинка) и введением их в предложения.
- Упражнять в произнесении пятисложных слов со стечением и закрытым слогом (регулировщик).

4.Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять в анализе предложений на слова.
- Упражнять в синтезе слов из слогов.

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять детей в чтении и «печатании» предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении рассказа о космосе по плану.

Апрель, 3 неделя – Животные жарких стран.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;
- прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;
- глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьё Чьи?».
- Упражнять детей в употреблении существительных в косвенных падежах множественного числа. Игра «Кто живет в Африке?».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Вырабатывать плавный длительный выдох. Упражнение с тренажёром.
- Работать над преодолением твердой атаки гласных. Пропевание с повышением и понижением тона. Упражнение «В джунглях».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении пятисложных слов со стечением и закрытым слогом.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в дифференциации звуков С, Ш на уровне слогов, слов. Игра «Наоборот».
- Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами.
- Упражнять детей в «печатании» слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении описательного рассказа о жирафе по предложенному плану.

Апрель, 4 неделя – Животные холодных стран.

Развитие словаря.

- существительные: белый медведь, песок, морж, северный олень, нерпа;
- прилагательные: белый, холодный, снежный, ледяной, суровый;
- глаголы: бегать, плавать, скакать, зимовать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в согласовании существительных с притяжательными местоимениями.
- Упражнять детей в согласовании существительных с числительными два и пять.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать плавность выдоха «Летят мячи».
- Развивать силу голоса. «Громче, тише».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении пятисложных слов со стечением и закрытым слогом.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина, конец.

- Упражнять в звуковом анализе слов: ЛУК, ЛАПА, ПИЛА, КУПИЛА. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомить детей с буквой Л.

- Упражнять в чтении и «печатании» слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении описательного рассказа о белом медведе по предложенному плану.

Май, 1 неделя – День Победы.

Развитие словаря.

- существительные: война, блокада, фронт, сражение, подвиг, победа, День Победы, парад, салют, солдат, герой, защитник, воин-победитель, ветеран, внук, памятник, Вечный огонь, поздравление;

- прилагательные: храбрый, смелый, отважный, трусливый, героический, пожилой;

- глаголы: нападать, воевать, защищать, побеждать, поздравлять, гордиться, помнить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать существительные в форме творительного падежа. Игра «Кто чем управляет?» (с мячом).

- Упражнять в умении согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.

Упражнение «Сколько?»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник» А.Жаров, «На ветвях заснули птицы».

- Работать над силой голоса. Упражнение «Салют».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении пятисложных слов со стечением и закрытым слогом.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в звуковом синтезе слов по теме.

- Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении и «печатании» слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в умении составлять рассказы по картинкам о Великой Отечественной войне, Блокаде Ленинграда.

Май, 2 неделя – Наш город. Моя улица.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;

- прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;
- глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. «Посчитай до пяти».
- Упражнять в словообразовании. Подбор однокоренных слов: Петербург, петербургский, петербуржцы.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. Скороговорки «Клара у Карла...».
- Работать над дыханием. «Заботливое солнышко».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Выполнять специальные артикуляционные упражнения.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

- Продолжать упражнять в произнесении пятисложных слов со стечением и закрытым слогом.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в дифференциации Л, Р в слогах и словах. Игра «Наоборот», «Запомни, повтори...»
- Упражнять в слоговом анализе слов (по теме).

Обучение элементам грамоты.

- Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами.
- Упражнять в «печатании» слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в пересказе. Рассказ «Санкт-Петербург».
- Составление предложений о Санкт - Петербурге по схеме.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие психических функций.

Задачи:

- Способствовать дальнейшему развитию всех видов восприятия. Формировать умение учитывать при сравнении признаки предметов с опорой на все сохранные анализаторы.
- Совершенствовать и расширять способы обследования предметов, способность обобщения.
- Продолжать формировать устойчивое внимание, память, мышление.

Формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
- Расширить знания детей об истории России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

- Расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.
- Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.
- Формировать у детей представления о Солнечной системе, о космосе, об освоении космоса людьми.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы

Март, 1 неделя – Мамин праздник.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Какое слово отличается от других» (О.Крупенчук, стр.141).
 - Развивать зрительное внимание. Игра «У кого какой шарик» (О.Крупенчук, стр.142).
- Формирование целостной картины мира.
- Дать детям представления о женском труде, показать результаты труда, его общественную значимость.
 - Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Март, 2 неделя – Весна.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Слушай и делай» (О.Крупенчук, стр.22).
 - Развивать зрительное внимание. Игра «Найди отличия».
- Формирование целостной картины мира.
- Дать детям представления об основных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Март, 3 неделя – Птицы прилетели.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Узнай по силуэту».
 - Развивать слуховое внимание. Упражнение «Что лишнее?» (зимующие и перелетные птицы).
- Формирование целостной картины мира.
- Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединении в стаи, отлет, добывание корма).

Март, 4 неделя – Первые весенние цветы.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, мышление. Времена года. "Когда это бывает?".
 - Развивать зрительное внимание, мышление. "Что лишнее?" (по темам "Цветы", "Фрукты", "Ягоды").
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

Апрель, 1 неделя – Подводный мир.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, мышление. «Кто лишнее?» (речные и морские рыбы).
- Развивать слуховое внимание, память. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме).

Формирование целостной картины мира.

- Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.
- Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Апрель, 2 неделя – Космос.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение "Что изменилось?".
- Развивать зрительное внимание. "Найди 2 одинаковые ракеты".

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Формировать у детей представления о Солнечной системе, о космосе, об освоении космоса людьми.

Апрель, 3 неделя – Животные жарких стран.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Какие животные спрятались на картинке?».
- Развивать слуховое внимание. «Подскажи словечко».

Формирование целостной картины мира.

- Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Апрель, 4 неделя – Животные холодных стран.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, мышление. Игра «Что лишнее?» .
- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Слушай и делай» (О.Крупенчук, стр.22).

Формирование целостной картины мира.

- Расширить и углубить представления детей о жизни животных севера.

Май, 1 неделя – День Победы.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание. "Какое слово отличается от других?".
- Развивать зрительное внимание, мышление. "Что неправильно нарисовал художник?".

Формирование целостной картины мира.

- Дать детям представления Великой Отечественной войне, Блокаде Ленинграда.

Май, 2 неделя – Наш город. Моя улица.

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание. «Найди отличия».

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Какое слово отличается от других» (по теме).

Формирование целостной картины мира.

- Расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев).
- Воспитывать чувство гордости за родной город.

Восприятие художественной литературы.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
- Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.
- Продолжать формировать желание принимать участие в инсценировках.

- Продолжать развивать творческие способности.
- Развивать чувство языка, формировать умение обращать внимание на образные средства.
- Воспитывать любовь к родному языку.
- Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками, с разрезными картинками (8-10 частей со всеми видами разрезов) по изучаемым лексическим темам.
 - Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Март, 1 неделя – Мамин праздник.

Восприятие художественной литературы.

Г. Виеру «Мамин день», «Моя мама – учительница», «Моя мама – доктор», «Моя мама почтальон», Я. Аким «Мама», Е. Благинина «Мамин день».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками по теме (8-10 частей).
- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».

Март, 2 неделя – Весна.

Восприятие художественной литературы.

А.Барто «Весна идет», Е.Благинина «Верба», Б.Асаналиса «Краски весны», «Апрель», «Весна пришла», Е.Стюарт «Подснежник», К.Кубилинискас «Весна», В.Данько «Листики проснулись», В.Пасналеева «Лесная фиалка», О.Высотская «Мимоза», А.Матутис «Подснежник», «Гуси возвращаются».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками Упражнение 24 с массажными мячиками (О. Крупенчук).

Март, 3 неделя – Птицы прилетели.

Восприятие художественной литературы.

А.Барто. «Лебединое горе», «Перед отлетом», А.Плещеев «Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!», Е.Благинина «Улетают, улетели», И.Соколов-Микитов «Улетают журавли», Г. Скребицкий «Первыми тронулись в путь».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Птички».
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками.

Март, 4 неделя – Первые весенние цветы.

Восприятие художественной литературы.

К. Ушинский « В лесу», В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика»), «А. Екимов «Лето», Е. Серова «Незабудки», «Колокольчик», Е. Благинина «Одуванчик», «Узнайте, где мы были».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (по теме).

Апрель, 1 неделя – Подводный мир.

Восприятие художественной литературы.

Е.Серова «Подводная страна», «Футбол», Г.Абрамов «Усатое чудовище», А. Липецкий «Аквариум», И.Демьянов «Кто красивей», И.Гуревич «Левушка - рыбак».

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Акула».

Апрель, 2 неделя – Космос.

Восприятие художественной литературы.

В. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты» (главы), В. Степанов «Космонавт», «Астроном», Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матутис «Ракета и я», «О. Высотская «Космонавт».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками (по теме «Космос»).

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (по теме «Космос»).

Апрель, 3 неделя – Животные жарких стран.

Восприятие художественной литературы.

В. Джайн «Обезьянка», Х. Бэллок «Носорог», С. Маршак «Жираф», Б. Заходер «Жираф», С. Маршак «Львята», Б. Заходер «Кенгуру», С. Маршак «Зебры», А. Милн «Почему мне нравится слон».

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».

Апрель, 4 неделя – Животные холодных стран.

Восприятие художественной литературы.

Сказка «Почему у медведя нос черный», сказка «Почему олень быстро бегаёт», Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей по теме.

Май, 1 неделя – День Победы.

Восприятие художественной литературы.

А. Митяев «Почему Армия родная?», В. Степанов «Наша Армия», А. Жаров «Пограничник», «На ветвях заснули птицы...», С. Маршак «Майский праздник в Москве», «Пограничник», «День Победы».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (по теме «Наша Армия»).

Май, 2 неделя – Наш город. Моя улица.

Восприятие художественной литературы.

Г. Новицкая «Летний сад», А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...», С. Скаченков «Петропавловская крепость», Л. Ермолаева, И. Лебедева «Санкт-Петербург- город рек и каналов», «Город музей», «Театры города».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Разрезные картинки с изображениями Петербурга (8-10 частей).

Образовательная область «Физическое развитие».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Март, 1 неделя – Мамин праздник.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Помощники».

Март, 2 неделя – Весна.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Веснянка».

Март, 3 неделя – Птицы прилетели.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Журавли учатся летать».

Март, 4 неделя – Первые весенние цветы.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Маленький подснежник».

Апрель, 1 неделя – Подводный мир.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Летучая рыба».

Апрель, 2 неделя – Космос.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Ракета».

Апрель, 3 неделя – Животные жарких стран.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Слушай и делай».

Апрель, 4 неделя – Животные холодных стран.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Медведь».

Май, 1 неделя – День Победы.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Слушай и делай» (О.Крупенчук, стр.22).

Май, 2 неделя – Наш город. Моя улица.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Вокруг дома я хожу».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Воспитательная работа.

Задачи и содержание работы в режимных моментах и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания - «8 Марта», «День Победы», «Международный День музеев», «День города. Санкт-Петербург».

- Воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма.

- Приобщать воспитанников к культуре своего народа.

- Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания – «Всемирный День здоровья», «День Космонавтики», «День пожарной охраны».

- Формировать представления у детей о правилах здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания – «День пожарной охраны», «Весенний месячник благоустройства», «Праздник весны и труда».

- Формировать у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и деятельности.

- Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Воспитывать уважение к профессии пожарных.

Этико-эстетическое направление воспитания – «Всемирный День театра», «Всемирный День Земли».

- Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания – модуль «Удивительный мир познания».

- Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

Социальное направление воспитания – «Восьмое марта», «Единый день детской дорожной безопасности».

- Формировать представления у ребёнка о добре и зле, позитивного образа семьи.

- Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

IV Период (июнь, июль, август)

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Задачи:

- Продолжать работу по расширению представлений о вариативности лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и т.п.; уточнять и активизировать словарь, в соответствии с запланированными лексическими темами.

- Продолжать расширять представления о многозначности и переносном значении слов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными, многозначными, однокоренными словами.
- Продолжать работу по обогащению экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами.
- Обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа.
- Упражнять детей в изменении существительных по падежам.
- Упражнять детей в согласовании прилагательных и числительных с существительными по изучаемым лексическим темам.
- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять умение образовывать родственные слова.
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
- Способствовать дальнейшему практическому овладению приставочными глаголами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Закрепить умение у детей произвольно изменять силу голоса.
- Развивать интонационную выразительность речи.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной (колокольчик, велосипед, регулировщик, температура) слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

Задачи:

- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закреплять умения выделять звук из слова, определять место звука в слове: начало, середина, конец.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов типа: баран, муха.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов.
- Упражнять детей в анализе предложений с простыми и сложными предлогами на слова и синтезе предложений из слов, в составлении графических схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

Задачи:

- Развивать навыки выкладывания пойденных букв из палочек, шнурочков.
- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.
- Закрепить умения детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Задачи:

- Продолжать совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах, объектах, рассказы по картине и серии картин (по данному или коллективно составленному плану).
- Продолжать формировать умение составлять рассказы из личного опыта, передавая личные переживания, связанные с увиденным, прочитанным.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту и задавать их.

Содержание коррекционно — развивающей логопедической работы.

Июнь 1 неделя – Лето.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых, охрана природы;
- прилагательные: жаркий, холодный, теплый, дождливый, солнечный;
- глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, уничтожать, охранять, беречь, сохранять.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Закреплять умение образовывать существительные в форме единственного и множественно числа. Игра «Один - много» (с мячом).
- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Игра «Сосчитай до 5» (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Развивать длительный плавный выдох «Подуй на цветок».
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
 - Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.
3. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.
 - Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.
 - Упражнять в слоговом анализе слов и синтезе по теме.

Обучение элементам грамоты.

- Развивать навыки выкладывания пойденных букв из палочек, шнурочков.
- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении рассказа о лете по предложенной схеме.

Июнь 2 неделя – Россия – наша Родина.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, президент, правительство;
- прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;
- глаголы: любить, беречь, охранять, защищать, управлять, руководить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании однокоренных слов. «Составим семейку». (Родина, род, родитель...)
- Упражнять в склонении словосочетания «Моя Родина». Упражнение «Подскажи словечко».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Работать над речевым дыханием. Проговаривание стихотворения о Родине.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
 - Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.
 - Упражнять детей в анализе предложений на слова и синтезе предложений из слов о родине. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить умения детей трансформировать буквы.
- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в пересказе текста «Наше отечество» (по К.Д. Ушинскому);

Июнь 3 неделя – «Пусть всегда будет Солнце» - безопасность.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: безопасность, жизнь, здоровье, спички, электроприборы, огонь, пожар, пожарный, лёд, водоем, спасатель, ягоды, грибы, отравление, врач, незнакомец, разговор, полицейский;
- прилагательные: опасный, скользкий, хрупкий, ледяной, ядовитый, чужой, злой;
- глаголы: тушить, поскользнуться, провалиться, тонуть, спасти, лечить, защищать;

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в образовании творительного падежа имен существительных. Игра «Кто чем работает?»
- Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными. Игра «Подбери признак».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Развивать интонационную выразительность речи. Проговаривание стихотворения «Мак».
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
 - Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.
4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.
 - Упражнять детей в подборе слова на заданный звук и определении заданного места звука слове.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить умения детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Июнь 4 неделя – Цветы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, цветы, поле, луг, роза, гвоздика, георгин, ландыш, фиалка, подснежник;
- прилагательные: полевые, лесные, садовые, красивый, нежный, душистый, алый, розовый, голубой, фиолетовый, редкий;
- глаголы: рвать, уничтожать, любить, беречь, охранять, нюхать, растет, распускается, цветет, вянет.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными (по теме).
- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Игра «Сосчитай до 5» (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Развивать интонационную выразительность речи. Проговаривание стихотворения «Мак».
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
 - Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в звуковом анализе слов по теме. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить умения детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении загадок-описаний о полевых цветах.

Июль 1 неделя – Насекомые.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, пчела, оса, шмель, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка, мед, пчеловод;

— прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

— глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, откладывать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Закреплять умение правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме).

- Закреплять правильное употребление в речи приставочных глаголов (по теме).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Воспитывать интонационную выразительность речи «Мы не заметили жука» (А. Барто).

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять в звуковом анализе слов типа: жук, муха. Выкладывание схем.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить умения детей «допечатывать» незаконченные буквы.

- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Упражнять в пересказе рассказа «Насекомые осенью» (по В. Строкову).

Июль 2 неделя – Чудеса на грядках (овощи, фрукты, ягоды).

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: фрукты, урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград; урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, семена; клюква, брусника, черника, земляника, малина;
- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, шершавый;
- глаголы: зреть, спеть, собирать, падать, желтеть, краснеть, окапывать, выкапывать, вскапывать, подкармливать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в согласовании имен существительных и с прилагательными в роде, числе и падеже;
- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение "Назови сок, варенье".

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Преодолевать твердую атаку гласных. Упражнение «Лесенка».
- Работать над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов-названий овощей, фруктов и ягод.

Обучение элементам грамоты.

- Развивать навыки выкладывания пойденных букв из палочек, шнурочков.
- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Составление сравнительного рассказа об овощах, фруктах и ягодах по предложенной схеме.

Июль 3 неделя – Деревья и кустарники.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: деревья, кустарники, тополь, дуб, сосна, осина, берёза, клён, рябина, ива, ольха, ствол, корни, ветки, листья, хвоя, лес, бор, роща;
- прилагательные: зелёный, желтый, алый, багряный, лиственный, хвойный;
- глаголы: распускаться, падать, лететь, шелестеть, шуршать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обучать образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Названия деревьев (игра с мячом).
- Упражнять в образовании относительных прилагательных по теме.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать длительный и плавный выдох. Упражнение «Листочки».
- Вырабатывать интонационную выразительность речи. Стихотворение «Купите лук».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в анализе предложений на слова, синтезе предложений из слов.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить умения детей трансформировать буквы.
- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).
- Упражнять в составлении рассказа по теме «Деревья и кустарники» по предложенной схеме.

Июль 4 неделя – «Лесное царство».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: лес, лесник, лесничий, роща, бор, опушка, поляна, чаща; мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;
- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;
- глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать, беречь, охранять.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить подбирать родственные слова: гриб, грибок, грибной, грибник; лес, лесник, лесной, лесок, лесничий.
- Упражнять в употреблении предлогов в, из, в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Игра «За ягодами».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Преодолевать твёрдую атаку гласных, развивать силу голоса. Пение гласных звуков.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.
- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в слоговом анализе слов по теме.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить умения детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Учить детей составлять рассказ по предложенному плану. «Дары леса».

Август 1 неделя – В гостях у сказки.

Развитие словаря.

Актуализация словаря за счет новой лексики. Привлечение детей к объяснению значений новых слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить согласовывать притяжательные прилагательные с существительными (по теме).

- Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Преодолевать твёрдую атаку гласных, развивать силу голоса. Пение гласных звуков.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять в анализе предложений на слова.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить умения детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко (по теме).

Август 2 неделя – Страна «Здоровейка».

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: тело, здоровье, гигиена, зарядка, физкультура, спорт, спортсмен, лыжи, лыжник, плавание, пловец, фигурное катание, фигурист, коньки, хоккей, хоккеист, лёд, клюшка, шайба, ворота, вратарь, тренер;

- прилагательные: чистый, грязный, сухой, мокрый, лохматый, причесанный, неопрятный, аккуратный, обросший, постриженный, неряшливый, опрятный, здоровый, ловкий, спортивный;

- глаголы: мыть, умываться, подстригать, расчесывать, заниматься, ходить, бегать, прыгать, плавать, тренироваться, играть.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании имен существительных с числительными. Упражнение «Посчитай от 1 до 5».

- Упражнять в изменении имен существительных по падежам. Упражнение «Закончи предложения».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать интонационную выразительность речи. Проговаривание стихотворения «Спорт».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в синтезе предложений из слов.

Обучение элементам грамоты.

- Закрепить умения детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

- Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении предложений по картинкам (по теме).

Август 3 неделя – Символы России.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: родина, страна, Россия, флаг, герб, гимн, береза, балалайка, матрешка, медведь, гармонь, шапка-ушанка, валенки, самовар, хохлома;

— прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

— глаголы: любить, беречь, охранять, защищать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в согласовании имен существительных и с прилагательными в роде, числе и падеже;

- Упражнять в употреблении предлогов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

5. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, проговаривание поговорок о Родине. Всякому мила своя сторона. Человек без Родины – соловей без песни...

6. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

7. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

8. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в слоговом анализе слов по теме.

Обучение элементам грамоты.

-Закрепить умения детей трансформировать буквы.

-Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Проводить беседу по рассказу Н. Пришвина «Моя Родина».

Август 4 неделя – Правила дорожного движения. Безопасность.

Развитие словаря:

- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, перекрёсток, авария, регулировщик, свисток, безопасность.

- прилагательные: дорожный, пешеходный, наземный, подземный, безопасный;

- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро, шоссе, такси).

- Закреплять навык образования и употребления глагольных форм (ехал - ехали, шёл – шли).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, темпом и ритмом. Скороговорки.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работу по совершенствованию движения речевого аппарата.

- Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Закреплять умение правильно произносить слова простой и сложной слоговой структуры, правильно употреблять их в предложении.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.

- Упражнять в определении места заданного звука в слове. Игра «Посели в свой домик».

Обучение элементам грамоты.

-Развивать навыки выкладывания пройденных букв из палочек, шнурочков.

-Закрепить умения детей в «печатании» и чтении слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта (по теме).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие психических функций.

Задачи:

- Продолжать развивать мыслительную деятельность, познавательные интересы, произвольную память, способности произвольной регуляции поведения, необходимые для успешного обучения в школе.

-Развивать все виды внимания, творческого воображения, фантазии.

Формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Систематизировать представления о лете, о летних явлениях природы.
- Расширить и уточнить представления о России.
- Формировать представления о нашей стране как о многонациональном государстве.
- Расширять представления о государственных праздниках, флаге, гербе, гимне, президенте.
- Воспитывать чувство гордости за Родину.
- Развивать экологическое сознание.
- Систематизировать представления о многообразии насекомых.
- Уточнить и дифференцировать понятия: «фрукты», «овощи», «ягоды». Расширить представления о труде взрослых в садах и огородах. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
- Расширять представления детей о многообразии растений леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
- Закрепить представления детей о многообразии полевых, лесных и садовых ягод; раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей.
- Закрепить и систематизировать знания о временах года, месяцах и о сезонных явлениях в природе, в разное время года.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
- Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.
- Расширить представления о правилах дорожного движения, знаний основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Июнь 1 неделя – Лето.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. Упражнение «Найди отличия».
- Развивать слуховое внимание. Игра «Хвастунишка».

Формирование целостной картины мира.

- Систематизировать знания детей о лете, о летних явлениях в природе, познакомить с названиями летних месяцев.

Июнь 2 неделя – Россия – наша Родина.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, память. Игра «Повтори за мной».
- Развивать зрительное внимание, мышление. «Виды Москвы «Что лишнее?»».

Формирование целостной картины мира.

- Расширить и уточнить представления о России.
- Формировать представления о нашей стране как о многонациональном государстве.
- Расширять представления о государственных праздниках, флаге, гербе, гимне, президенте.
- Воспитывать чувство гордости за Родину.

Июнь 3 неделя – «Пусть всегда будет Солнце» - безопасность.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Кто держит инструменты в левой руке?»
- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Определи на слух самое короткое слово».

Формирование целостной картины мира.

- Формировать основы безопасности жизнедеятельности у детей.

Июнь 4 неделя – Цветы.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Что лишнее?».
 - Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Цепочки слов».
- Формирование целостной картины мира.
- Систематизировать представления о садовых, лесных, полевых цветах.

Июль 1 неделя – Насекомые.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Найди ошибку».
 - Развивать слуховое внимание. Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме).
- Формирование целостной картины мира.
- Уточнить представления об особенностях внешнего вида насекомых, месте обитания, способах передвижения, питания.

Июль 2 неделя – Чудеса на грядках (овощи, фрукты, ягоды).

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. Упражнение «Помоги Незнайке».
 - Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Назови одним словом» (цепочки слов — названий фруктов, овощей, ягод).
- Формирование целостной картины мира.
- Уточнить и дифференцировать понятия: «фрукты», «овощи», «ягоды». Расширить представления о труде взрослых в садах и огородах. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Июль 3 неделя – Деревья и кустарники.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Закрой страницу и вспомни картинки».
 - Развивать слуховое внимание. Игра «Кто позвал?».
- Формирование целостной картины мира.
- Закрепить знание названий деревьев и кустарников. Дать знания о причинах опадания листьев.

Июль 4 неделя – «Лесное царство».

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, мышление. Упражнение «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды).
 - Развивать слуховое внимание. Упражнение «Повтори за мной» (цепочки слов по теме).
- Формирование целостной картины мира.
- Расширять представления детей о многообразии растений леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Август 1 неделя – В гостях у сказки.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Будь внимательным».
 - Развивать слуховое внимание. Упражнение «Подскажи словечко».
- Формирование целостной картины мира.
- Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского.

Август 2 неделя – Страна «Здоровейка».

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. Упражнение «Найди отличия».
- Развивать слуховое внимание, память. Игра «Повтори за мной».

Формирование целостной картины мира.

- Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.

Август 3 неделя – Символы России.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, память. Игра «Цепочки слов».
- Развивать зрительное внимание, мышление. «Что лишнее?».

Формирование целостной картины мира.

- Расширить и уточнить представления о России.
- Расширять представления о государственных праздниках, флаге, гербе, гимне, президенте.

Август 4 неделя – Правила дорожного движения. Безопасность.

Развитие психических функций.

Развивать зрительное внимание. «Сколько машин нарисовано на картинке?».

- Развивать слуховое внимание. Упражнение: «Подскажи словечко» (по теме).

Формирование целостной картины мира.

- Расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Закрепить знания основ безопасности на дороге.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Продолжать знакомить с творчеством известных детских российских поэтов и писателей.
- Закреплять умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
- Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.
- Продолжать воспитывать любовь к родному языку.

Конструктивно – модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочкам, с разрезными картинками (8-10 частей со всеми видами разрезов) по изучаемым темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Июнь 1 неделя – Лето.

Восприятие художественной литературы.

К. Чуковский «Краденое солнце», В. Зотов «Одуванчик», «Колокольчик» (из книги «Лесная мозаика»), Русская народная сказка «Пых».

Конструктивно – модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек по образцу.
- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика по теме.

Июнь 2 неделя – Россия – наша Родина.

Восприятие художественной литературы.

Книга «Моя Родина», З. Александрова «Родина», «Дозор», А. Барто «Я живу в Москве», Н. Забила «Наша Родина», М. Лисянский «Моя Москва», С. Баруздин «Страна, где мы живём».

Конструктивно – модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Кубики Кооса.

Июнь 3 неделя – «Пусть всегда будет Солнце» - безопасность.

Восприятие художественной литературы.

С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», А. Толстой «Приключение Буратино», русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» Л. Толстой «Пожарные собаки».

Конструктивно – модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками по теме (8-10 частей).

Июнь 4 неделя – Цветы.

Восприятие художественной литературы.

В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика»).

Конструктивно – модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (по теме).

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика по теме «Одуванчик».

Июль 1 неделя – Насекомые.

Восприятие художественной литературы.

В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» (из книги «Лесная мозаика»).

Конструктивно – модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Пчела».

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание бабочки из палочек (по образцу).

Июль 2 неделя – Чудеса на грядках (овощи, фрукты, ягоды).

Восприятие художественной литературы.

Дж. Родари «Чиполлино», В. Сутеев «Мешок яблок», К. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Толстой «Старик сажал яблони...», И. Павлова «Последние ягоды».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Июль 3 неделя – Деревья и кустарники.

Восприятие художественной литературы.

Ф. Петров «Калинушка», И. Семенов «Березка», И. Соколов-Микитов «Осина».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Выкладывание из палочек пройденных букв.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Хвойные деревья».

Июль 4 неделя – «Лесное царство».

Восприятие художественной литературы.

Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...», Ю. Кушак «Земляника», В. Мусатов «Сыроежки», Н. Пикулева «Опята», И. Павлова «Последние ягоды», В. Зотов «Волнушка».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Август 1 неделя – В гостях у сказки.

Восприятие художественной литературы.

Произведения писателя. «Тараканище», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит» и др.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Кто же это?».

Август 2 неделя – Страна «Здоровейка».

Восприятие художественной литературы.

А. Барто «Я расту»; Е. Кан «Наша зарядка»; В. Голяховский «Что такое аппетит?»; А. Светов «Гимнастика».

Конструктивно – модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками по теме (8-10 частей).

Август 3 неделя – Символы России.

Восприятие художественной литературы.

А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», «Нет на свете Родины красивей», Б. Житков «Что я видел?», С. Михалков «Государственный гимн РФ», «Сила воли», «День Победы», В. Бороздин «Первый в космосе», Н. Рубцов «Привет, Россия», В. Степанов «Наша Родина», В. Степанов «Моя – Родина Россия» (сборник стихов).

Конструктивно – модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Штриховка изображения Российского флага.

Август 4 неделя – Правила дорожного движения. Безопасность.

Восприятие художественной литературы.

А. Иванов «Азбука безопасности».

Конструктивно – модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис. Кубики Кооса (машина).

- Развивать мелкую моторику. Штриховка изображения светофора.

Образовательная область «Физическое развитие».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Ежедневно использовать такие приемы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Июнь 1 неделя – Лето.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Речка».

Июнь 2 неделя – Россия – наша Родина.

- Развивать общую моторику. Хоровод «Берёза».

Июнь 3 неделя – «Пусть всегда будет Солнце» - безопасность.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Машины».

Июнь 4 неделя – Цветы.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «На лужайке».

Июль 1 неделя – Насекомые.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Мухи в паутине».

Июль 2 неделя – Чудеса на грядках (овощи, фрукты, ягоды).

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Во саду ли, в огороде».

Июль 3 неделя – Деревья и кустарники.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Деревцо».

Июль 4 неделя – «Лесное царство».

- Развивать общую моторику. Упражнение «Где вы были?».

Август 1 неделя – В гостях у сказки.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Посуда».

Август 2 неделя – Страна «Здоровейка».

- Развивать общую моторику. Упражнение «Мы веселые ребятаки...».

Август 3 неделя – Символы России.

- Развивать общую моторику. Хоровод «Берёза».

Август 4 неделя – Правила дорожного движения. Безопасность.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Машины».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Воспитательная работа.

Задачи и содержание работы в режимных моментах и совместной деятельности:

Патриотическое направление воспитания - «Международный день Защиты детей», «День России», «День любви, семьи и верности», «День государственного флага».

- Воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма.
- Приобщать воспитанников к культуре своего народа.
- Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

- Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания.

- Формировать у детей дошкольного возраста позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

- Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания.

- Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

II.3.Лексико-тематическое планирование.

(Последовательность изучения тем и количество занятий).

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий
Сентябрь	01.09-29.09	Обследование	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Октябрь	02.10-06.10	Осень. Деревья.	1
	09.10-13.10	Лес.Грибы.Ягоды.	1
	16.10-20.10	Овощи. Огород	1
	23.10-27.10	Фрукты. Сад	1
Ноябрь	30.10-03.11	Дифференциация Фрукты/Овощи	1
	06.11-10.11	Домашние животные/Домашние птицы	1
	13.11-17.11	Дикие животные	1
	20.11-24.11	Дифференциация. Домашние/Дикие животные	1
Декабрь	27.11-01.12	Одежда/Обувь/Головные уборы	1
	04.12-08.12	Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы	1
	11.12-15.12	Зима	1
	18.12-22.12	Зимующие птицы	1
	25.12-29.12	Новый год. Зимние забавы.	1
	09.01-12.01	В мире русской народной сказки	1
Январь	15.01-19.01	Квартира, мебель	1
	22.01-26.01	Кухня, посуда	1
	29.01-02.02	Продукты питания	1
	05.02-09.02	Транспорт	1
Февраль	12.02-16.02	ПДД	1
	19.02-23.02	23 февраля. Военные профессии	1
	26.02-01.03	Россия. Москва. Родина	1
	04.03-07.03	Мамин праздник	1
Март	11.03-15.03	Весна	1

	18.03-22.03	Птицы прилетели	1
	25.03-29.03	Первые весенние цветы	1
Апрель	01.04-05.04	Подводный мир	1
	08.04-12.04	Космос	1
	15.04-19.04	Животные жарких стран	1
	22.04-26.04	Животные холодных стран	1
Май	02.05-08.05	День Победы	1
	13.05-17.05	Наш город. Моя улица	1
	20.05-31.05	Обследование детей	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июнь	03.06-07.06	Лето	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	10.06-14.06	Россия – Наша родина	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	17.06-21.06	«Пусть всегда будет солнце» - безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	24.06-28.06	Цветы	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июль	01.07-05.07	Насекомые	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	08.07-12.07	Чудеса на грядках (овощи, фрукты, ягоды)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	22.07-26.07	Деревья и кустарники	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	29.07-02.08	«Лесное царство»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Август	05.08-09.08	В гостях у сказки	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	12.08-16.08	Страна «Здоровейка»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	19.08-23.08	Символы России (флаг, герб...)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	26.08-30.08	ПДД. Безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

Примечание. По усмотрению учителя-логопеда, можно изменять последовательность изучения тем в зависимости от восприятия материала обучающимися, характера протекания сезонных изменений в природе.

III. Организационный раздел.

III.1. Организация коррекционно-логопедической работы.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 1 подгрупповое занятие продолжительностью 25 минут и 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка продолжительностью не более 15 минут (в соответствии с коллегиальным заключением ППк ГБДОУ). В сентябре (1-4 неделя), мае (3,4 неделя) учитель-логопед проводит оценку индивидуального развития детей. В летний период с июня по август (в соответствии с графиком работы ГБДОУ) проводятся индивидуальные занятия.

Воспитательная работа проводится учителем-логопедом в ходе режимных моментов, совместной деятельности, на занятиях.

Календарно-тематическое планирование (макет).

Разделы работы	Подгрупповые логопедические занятия			
	Понедельник		Вторник	
	I подгруппа	III подгруппа	II подгруппа	IV подгруппа
Общая моторика. Речь с движением.				
Мелкая моторика.				
Зрительное и слуховое внимание, память.				
Лексика. Грамматика. Связь речи.				
Фонетико-фонематическая система. Языковая анализ	Просодика.			
	Звукопроизношение.			
	Слоговая структура слова.			
	Языковой анализ и синтез			

Индивидуальная работа (макет).

№	Ф.И. ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.						
2.						
3.						

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Формы образовательной деятельности:

- подгрупповые занятия; - индивидуальные занятия; - совместная деятельность.

Использование образовательных технологий:

- Использование приемов мнемотехники.
- ИКТ – технологии.
- Здоровьесберегающие технологии:
 - различные виды гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, мимическая);
 - физминутки.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Игровые технологии (дидактические игры, настольно-печатные и др).
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Технология исследовательской, проектной деятельности.

III.2. Взаимодействие с воспитателями.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя во всех видах деятельности и единства требований содержания образования. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей. Рабочая программа предполагает взаимодействие учителя–логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-логопедической работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями. Для календарного планирования воспитателей, учитель – логопед определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

III.3 Взаимодействие со специалистами.

Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов.

Педагог-психолог:

- Осуществляет свою работу с учетом возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.
- Проводит плановую психолого-педагогическую диагностику в начале, середине и конце учебного года, а также вне плана по запросу родителей либо педагогов, с целью своевременно определить индивидуальные образовательные потребности детей а также создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Проводит психологическую коррекцию для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.
- Проводит психологическое консультирование взрослых участников образовательного процесса – родителей, педагогов, администрации в зависимости от запроса, для оказания

помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

- Занимается психологическим просвещением с целью повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения
- Проводит психологическую профилактику - с целью предупреждения возникновения проблем развития ребенка, предупреждения профессионального выгорания педагогов.

Учитель – дефектолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений;
- развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем миру, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие моторики;
- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий.

Музыкальный руководитель:

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

III.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями представлена в [ФАОП 39.3](#)

Успешность коррекционно – образовательного процесса зависит от тесного взаимодействия учителя – логопеда с родителями. Система работы ГБДОУ с родителями, семьей обучающихся представлена в п.2.4.,2.5. Программы.

Учитель-логопед, педагоги группы используют формы работы с родителями:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары;
- открытые занятия с детьми в присутствии родителей;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные практикумы для родителей;
- папка с практическими советами и рекомендациями для родителей; -взаимодействие с родителями с помощью ИКТ;
- методы проектов.

Месяц	Вид	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	О задачах и организации коррекционной работы.
Октябрь	Индивидуальные консультации родителей.	Ознакомление с результатами логопедического обследования. Разъяснение конкретных мер, приемов помощи ребенку. Ответы на вопросы родителей.
Ноябрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Артикуляционная гимнастика – основа правильного звукопроизношения.

Февраль	Индивидуальные консультации родителей	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
Апрель	Индивидуальные консультации родителей	Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
В течение года	Индивидуальные консультации родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Роль семье в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Разъяснение конкретных мер, приемов помощи ребенку. Ответы на вопросы родителей.
В течение года	Оформление информационного материала для родителей	В соответствии с индивидуальными особенностями детей.
Май	Родительское собрание	Итоговое.

III.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Особенности и специфика организации ППРС представлена в п. [49.3.3. ФАОП ДО](#). Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС создается учителем-логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

РППС в кабинете-учителя-логопеда включает в себя: коррекционные дидактические пособия, игры, шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания? картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи;
- слоговой структуры слова;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

III.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2008 г. сентябрь-январь.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2008 г. февраль-май.
3. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2003 г.

4. Играйка. 1-5.
5. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. 2008 г.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Издательский дом «Литера». С-Пб. 2003 г.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-Пб. «Д-П». 2004 г.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-Пб. «Д-П». 2002 г.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. С-Пб. Изд. «Акцифит». 1998 г.
10. Четверушкина. Слоговая структура слова. «Издательство ГНОМ и Д». 2003 г.
11. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Творческий центр «Сфера». Москва. 2007 г.
12. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, правильно. С-Пб. «Питер». 1998 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Изд. «Гном-пресс». Москва. 1998 г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Изд. «Гном-пресс». Москва. 1998 г.
15. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Изд. «Специальная литература». С-Пб. 1997 г. №1, №2, №3.
16. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. Изд. «Дельта». С-Пб. 1998 г.
17. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Изд. «Дельта». С-Пб. 1997 г.
18. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Изд. «Дельта». С-Пб. 1998 г.
19. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Изд. «Айрес Пресс Рольф». Москва. 2000 г.
20. [Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;](#)
21. Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

1.	Спас-экстрим" www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересно и родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
2.	Теремок" - сайт для детей" http://www.teremoc.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей он-лайн, тесты и раскраски
3.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/ .	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей- сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.

4.	http://bukashka.org	Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5.	http://potomy.ru/ «Потому.ру -	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
6.	http://www.solnet.ee/sol/ «Солнышко». (другое).	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое открытиях. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
7.	http://read-ka.cofe.ru/ «Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
---	---	---

2	http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285 Сайт «Почемучка»	Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.
3	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
4	http://www.boltun-spb.ru/art.html	Сайт для коррекции речевых нарушений

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д, обмен опытом

	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования" зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам-платный, по подписке.
	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.
	-http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
	https://eor-np.ru/taxonomy/term/548?page=1	Сайт «Электронные образовательные ресурсы»
	http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.
	http://doshkolnik.ru журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
	Сайт педагогических идей. "Фестиваль Открытый урок" http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
	https://vospitanie.guru/doshkolniki/sovremennye-	ЭОР в ГБДОУ

	tehnologii-rechevogo-razvitiya-po-fgos	
	https://infourok.ru/	Сайт для педагогов
	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
	Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
	Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
	https://r-rech.ru/	Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

1	http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
2	Детям о музыке.	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
3	Хобобо.	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеи он-лайн для детей

